



La Fée des Mots®

L'ASSEMBLÉE DES JEUNES PENSEURS

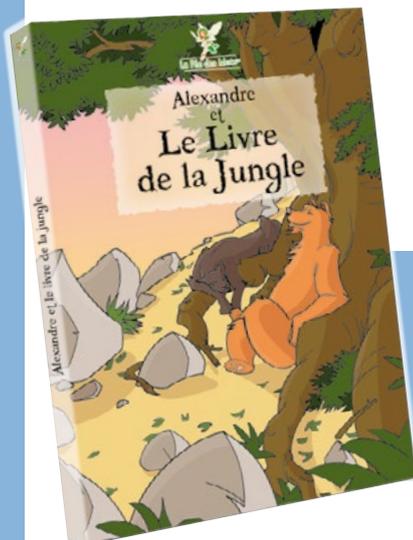
Enseignement Moral et Civique



prévention
contre le
harcèlement
scolaire



Solidarité
Laïque



SUPPORT

Le Livre de la Jungle, adapté
et personnalisé selon la méthode
de La Fée des Mots

NIVEAU

CM1

CM2

Table des matières

Introduction	3
 I - L'EMC et le harcèlement scolaire définis par l'Éducation Nationale	4
II - Des remarques d'enseignants sur le vécu de l'EMC	8
III - Présentation générale de La Fée des Mots	10
A Une collection spécifique comme support pédagogique	11
B La philosophie et l'approche	12
C Une version du Livre de la Jungle, une réponse à la problématique de l'EMC	13
IV - La mise en œuvre de l'action	14
A La mise en tension positive	15
B Le rituel du cadeau	16
C La création de l'Assemblée des Jeunes Penseurs	18
V - Les thèmes de réflexion d'EMC à insuffler à l'Assemblée	20
1 L'utilité de connaître et de respecter la loi. La lutte contre le harcèlement	21
2 Le fonctionnement de la démocratie	23
3 Le « vivre ensemble » et la politesse	24
4 L'utilité de l'école	26
5 La lecture et l'écriture	27
6 Le maniement du feu : le progrès technique	28
7 Les personnes âgées et leur place dans la société	28
Conclusion	30
Remerciements spéciaux	31

Introduction

Vous allez mener une action pédagogique avec *Le Livre de la Jungle*, adapté selon la méthode de La Fée des Mots.

Rudyard Kipling a proposé en écrivant *Le Livre de la Jungle* un parcours initiatique et philosophique destiné aux adultes.

La version de La Fée des Mots a été spécialement revisitée pour les enfants âgés entre 8 et 11 ans.

Les techniques de pédagogie participative, décrites dans ce manuel, ont été élaborées grâce au concours d'enseignants, qui ont permis la mutualisation des expériences.

Cette approche novatrice ouvre naturellement les principaux thèmes du « vivre ensemble » et du civisme, tout en développant chez les élèves un esprit d'équipe et de collaboration.



Pour répondre aux demandes des enseignants et des éducateurs, un large chapitre est consacré à la prévention contre le harcèlement. Il intervient dès le début du programme. Il sera important de revenir régulièrement sur le sujet tout au long de l'expérience. Un sur-lignage indiquera les endroits où il est particulièrement judicieux de revenir sur le harcèlement et ses conséquences.

Les élèves seront informés et sensibilisés au rôle « d'Ambassadeur Non au Harcèlement » auquel ils pourront prétendre dès leur entrée au collège.

Pour optimiser les résultats, il est recommandé de suivre étape par étape le déroulement du programme qui vous est proposé.

L'équipe de rédaction vous souhaite une belle et riche expérience pédagogique !



L'EMC et le Harcèlement scolaire définis par l'Éducation Nationale



L'enseignement moral et civique (EMC) vise à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.

L'enseignement moral et civique vise aussi une appropriation libre et éclairée, par les élèves, des valeurs qui fondent la République et la démocratie : le socle des valeurs communes comprend la dignité, la liberté, l'égalité - notamment entre les filles et les garçons -, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toute forme de discrimination, c'est-à-dire les valeurs constitutionnelles de la République française, inscrites dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et dans le préambule de la Constitution de 1946.

Le programme met en avant les éléments d'une culture morale et civique qui prend en compte quatre dimensions :

- ▶ la sensibilité qui vise à l'acquisition d'une conscience morale par un travail sur l'expression, l'identification, la mise en mots et la discussion des émotions et des sentiments
- ▶ la règle et le droit qui visent à l'acquisition du sens des règles du vivre ensemble
- ▶ le jugement qui permet de comprendre et de discuter les choix moraux rencontrés par chacun au cours de sa vie
- ▶ l'engagement qui permet la mise en pratique de cet enseignement en insistant sur l'esprit d'autonomie, de coopération et de responsabilité vis-à-vis d'autrui.



Le harcèlement est une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.

Cette violence se retrouve aussi au sein de l'école : elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre. Lorsqu'un enfant ou un adolescent est insulté, menacé, battu, bousculé ou reçoit des messages injurieux à répétition, on parle donc de harcèlement.



La prévention contre le harcèlement : un combat concret et précis à mener le plus tôt possible.

L'objectif est d'amener les élèves à être en capacité :

- ▶ De savoir identifier clairement ce qu'est le harcèlement et ses conséquences.
- ▶ D'adhérer au principe de protection des plus faibles.
- ▶ D'adhérer au «devoir d'assistance à une victime».
- ▶ D'agir concrètement.
 - ▶ En s'interposant personnellement dans la mesure du possible
 - ▶ En mobilisant ses camarades de classe ou de l'établissement
 - ▶ En informant un ou plusieurs enseignants de la situation
 - ▶ En informant ses propres parents ou d'autres parents
 - ▶ En utilisant le numéro vert 3020

**EN CAS DE HARCELEMENT, LA PREMIERE REGLE D'OR EST :
BRISER LE SILENCE**

Préparer les futurs collégiens à devenir « Ambassadeurs contre le harcèlement »

Le mot du ministère de l'éducation : Des ambassadeurs au collège pourquoi ?

Associer les élèves à la cause du harcèlement entre pairs est déterminant. Les élèves sont les premiers spectateurs de ces situations, ils jouent alors un rôle central. Selon leur position et leur adhésion à ces violences répétées, les conséquences du harcèlement sur la cible des attaques seront plus ou moins dramatiques.

La sensibilisation aux phénomènes de harcèlement, par la transmission des valeurs de respect et de tolérance, va permettre aux élèves d'adopter les bonnes postures consistant à se positionner aux côtés de l'élève-victime, à alerter les adultes pour se mettre sous leur protection. Cette sensibilisation par les élèves a vocation à engager une démarche réflexive avec les potentiels témoins et écarter les risques de rejet de certains camarades.

Être témoin de harcèlement est fréquent, et il n'est pas toujours facile de trouver les gestes, les mots, les postures qu'il faut lorsque l'on a connaissance d'une situation : ce sont des choses qui s'apprennent.

Il convient d'agir sur l'attitude des spectateurs, en développant, chez les élèves, un certain nombre de compétences, qui rejoignent des compétences psychosociales telles qu'elles sont définies par l'Organisation Mondiale de la Santé, et que l'on retrouve dans le domaine « formation de la personne et du citoyen » du socle commun afin de rendre les élèves capables de :

- ▶ Veiller à la qualité des relations interpersonnelles.
- ▶ Être responsables du groupe ;
- ▶ Prendre les initiatives qu'il faut pour soutenir, aider,
- ▶ Consoler ceux de leurs pairs qui sont victimes ;
- ▶ Raisonner ceux qui sont auteurs de harcèlement.

Le ministère recommande d'intégrer le programme pHARe

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>





Des remarques d'enseignants sur l'EMC et la prévention contre le harcèlement.



L'apprentissage des règles de vie :

« Nous rencontrons une vraie difficulté par rapport à la manière d'aborder des thèmes qui ne sont pas des matières scolaires, mais des matières qui donnent des règles de vie. Il y a des a priori et de la méfiance qui se sont installés lorsque l'on parle de la vie en société, en famille ou au sein d'un groupe. Pour y arriver, il faut changer de paradigme. »

A.C, Enseignante en CM1, à Caen (14)



En matière de harcèlement, les adultes sont les premiers responsables :

A chaque fois qu'une situation dérape, quand on remonte un peu en amont, quand on recherche ce qui s'est passé, on découvre qu'il y a eu des dysfonctionnements. Il y a eu des maladresses, des fautes des adultes. Finalement tout le monde avait un petit peu vu et personne n'a rien fait...

JP Bellon, professeur de Philosophie et pionnier en matière de lutte contre le harcèlement

La confiance comme ingrédient incontournable :

« L'EMC peut se heurter à des préjugés contre lesquels il est impossible de lutter en donnant des leçons, avec l'étiquette de « donneurs de leçon ». Je pense que c'est un complément indispensable et primordial à ce que nous leur apportons, encore faut-il bénéficier de leur confiance et d'un certain relationnel pour aborder des sujets sensibles. »

H.N, Enseignant en CM2, à Niort (79)

Une adaptation du rôle d'enseignant :

« La problématique dans cette matière très particulière requiert qu'on se place comme un adulte guide plus que comme un enseignant. Pour cette matière si différente des autres, nous devons modifier notre approche et nos habitudes. »

T.P, Enseignante en CM2, à Toulouse (31)



Un manque de participation des élèves :

« Dans cette matière, nous remarquons que les élèves manquent parfois de motivation, il nous faudrait un matériel qui permette une participation spontanée. »

J.D, Enseignante en CM2, à Pontgouin (28)



Présentation générale de La Fée des Mots



A Une collection spécifique comme support pédagogique

Tous les ingrédients sélectionnés pour créer cette collection visent à faciliter l'accès au plaisir de lire chez l'enfant.

1) Une sélection de récits captivants :

Il faut que l'histoire soit attractive pour passionner les enfants jusqu'au bout. Le choix s'est porté sur des oeuvres qui appartiennent au patrimoine culturel commun. *Le Livre de la Jungle* fait partie de cette sélection. C'est le premier roman de cette collection recommandé aux enfants âgés entre 8 et 11 ans.

2) Une technique d'adaptation :

L'oeuvre est entièrement réécrite selon une charte précise, qui facilite la compréhension du texte :

- ▶ phrases courtes sans incise,
- ▶ utilisation d'un vocabulaire régulier,
- ▶ conjugaison des verbes aux temps du langage oral,
- ▶ chronologie linéaire,
- ▶ travail sur le nombre et le nom des personnages,
- ▶ calibrage des chapitres à 1000 ou 1200 mots (20 min de lecture chez un jeune lecteur)

3) Une mise en page qui favorise la fluidité de lecture :

- ▶ police de caractère lisible et un peu grossie,
- ▶ double espace entre chaque mot,
- ▶ interlignage légèrement supérieur à la moyenne,
- ▶ suppression des césures,
- ▶ différence d'encrage dans les zones de dialogue entre narration et dialogue pour donner à l'élève un signal visuel d'un changement de ton dans la lecture.

4) La personnalisation du roman :

Chaque livre est édité avec, dans le corps du texte, le nom, le prénom et l'âge de l'élève. Celui-ci se retrouve en position de héros dans son aventure. La personnalisation permet de montrer à l'enfant une marque de considération, facilite l'identification et transforme le livre en un objet intime. La personnalisation est aussi une technique qui procure à l'élève un sentiment de valorisation et renforce sa confiance en lui.

L'assemblage de tous ces éléments a donné naissance à une collection de romans particulièrement pertinente pour des enfants en difficulté de lecture ou en manque de motivation. En 2011, Erik Orsenna, de l'Académie Française, choisit de parrainer La Fée des Mots et rédige une dédicace qui invite les jeunes lecteurs à devenir les amis des mots !

B La philosophie et l'approche : le plaisir de lire

Les recherches de l'équipe de La Fée des Mots, issues du monde de l'orthophonie, se sont concentrées sur le ressenti du plaisir de lire. C'est ce ressenti que l'enseignant utilise pour réconcilier l'élève avec les livres et la jubilation de se projeter dans un monde imaginaire, par le biais d'un texte. Cela ouvre beaucoup de perspectives.

Cette méthode, testée et approuvée par de nombreux professionnels de l'enfance, adopte les ressorts des techniques nouvelles d'enseignement adapté et de pédagogie participative :

- ▶ le renforcement de la confiance en soi,
- ▶ la valorisation de l'élève,
- ▶ le développement de son imaginaire,
- ▶ la constitution de groupes de réflexion collective,
- ▶ la mise en place d'exercices ludo-éducatifs.

🕒 Une version du Livre de la Jungle, une réponse à la problématique de l'EMC

La réécriture de l'oeuvre de Kipling a été étudiée pour mettre en avant les valeurs défendues par l'auteur original : le respect de la loi, des différences ou encore le vivre ensemble.

Cette histoire fait le parallèle entre le monde animal et la civilisation humaine, elle s'avère idéale pour proposer un parcours initiatique aux jeunes lecteurs qui vont se retrouver à la place de Mowgli. Au fil des chapitres, les thèmes de réflexion et de débats vont se succéder.



IV

La mise en œuvre de l'action



A La mise en tension positive

« *Il va y avoir une surprise... !* » *Quel enfant n'a pas vibré en entendant ces quelques mots ?*

► L'adulte référent :

Avant d'aborder la mise sous tension positive, il est nécessaire d'évoquer la notion d'adulte référent.

Dans le concept initial de La Fée des Mots, la personnalisation du roman prévoit aussi un adulte proche de l'enfant, autre que ses parents directs. Cet adulte, intitulé « adulte référent », aura dans le livre un rôle secondaire mais émotionnellement important.

Dans *le Livre de la Jungle*, ce sera l'être humain qui accueillera l'enfant dans le village des hommes. Il lui apprendra la lecture, l'écriture et le maniement du feu.

Dans la mesure du possible, il est préférable d'utiliser cet adulte référent pour exploiter à fond l'impact émotionnel de la personnalisation.

1) Une mise sous tension positive avec l'adulte référent :

LE RITUEL DE LA COLLECTE

L'enseignant profitera de la collecte de cette information pour instaurer un climat nouveau de complicité, symbolisant le changement du rapport à l'apprentissage.

En interrogeant les élèves, le ton employé sera convivial et enjoué.

Exemple : « Il va y avoir une surprise...! Je ne vous dis pas quoi, vous verrez ; vous allez noter sur un papier le prénom ou le surnom de l'adulte que vous aimez bien, mais pas vos parents. Vous pouvez mettre deux mots (par exemple Tata Agathe). »

L'enseignant aura à sa disposition des « bulletins de collecte » conçus à cet effet.

Il est recommandé, pour augmenter l'effet mystérieux, de créer une ambiance joyeuse.

Les élèves seront dans des dispositions positives quant à ce qui est préparé pour eux.

TIMING

Dès que cette récolte est faite, le tableau Excel peut être complété et envoyé dans la foulée à l'atelier de La Fée des Mots. De cette façon, les livres seront prêts rapidement et les enfants n'auront pas, entre temps, oublié qu'une surprise arrive !

2) Une mise sous tension positive avec l'adulte générique :

Si, pour des raisons logistiques, la collecte s'avère trop compliquée, il est possible d'avoir recours à un adulte générique.

Dans la version du *Livre de la Jungle*, il pourra s'agir d'une femme, nommée Popita.

Ce nom sera le même pour tous les élèves.

Il est possible de le modifier.

Par exemple, les actions menées en collaboration avec Solidarité Laïque utilisent traditionnellement l'adulte générique « Solida ».

Pour cela, il faut le signaler lors de la commande.

TIMING

Après avoir reçu les colis, la mise en tension positive est à enclencher.

Une semaine avant la remise des livres, l'enseignant a tout à gagner à mettre ses élèves en position d'attente sans révéler la nature du cadeau qu'ils vont recevoir. Le but est de créer un suspense jubilatoire.

B Le rituel du cadeau

Chaque roman est livré dans une pochette cadeau colorée, portant le nom et le prénom de l'élève.

Quelques jours avant, il faut s'assurer que rien ne manque et préparer soigneusement ce moment plein d'émotion !

Ce rituel est très important pour valoriser l'enfant et l'objet livre. Il doit être empreint de bienveillance et d'empathie !

Tous les témoignages des enseignants concordent : l'émotion suscitée sert de carburant pour le reste de l'action.

► Avoir un petit mot pour chaque élève

Un livre personnalisé est un cadeau intime. L'enfant le ressentira d'autant plus si l'enseignant accompagne son geste d'une petite phrase personnelle, pleine de respect et d'encouragement. Il doit le faire pour chacun.

En captant le regard de l'enfant, quelques mots suffisent.

Exemples de formules utilisées par les enseignants : « Parce que tu le vaux bien ! », « Je pense que tu vas aimer », « Voilà un cadeau spécialement fait pour toi ! ».

► Rendre l'événement marquant

L'impact émotionnel provoqué chez l'enfant est l'effet recherché du rituel.

Pour ajouter un côté festif, dans la mesure du possible, plusieurs idées peuvent être mises en place comme celle d'organiser un goûter.

► Choisir un jour

Il est préconisé de procéder à ce rituel un jeudi ou un vendredi, afin de laisser aux enfants le week-end ou les vacances pour lire.

Il est primordial de laisser les enfants découvrir et s'approprier leur livre. Il ne faut pas parler de programme, ni même de jeu et encore moins de travail ou d'activité. Il est préférable de laisser chacun plonger dans son aventure sans autre préoccupation que de lire ce qui va lui arriver.

► Manifester de l'enthousiasme

L'enseignant peut en profiter pour afficher une certaine jalousie « j'aurais bien aimé avoir le même cadeau à votre âge... ».

S'il montre son enthousiasme à participer à ce moment joyeux, le livre sera ressenti comme un objet de plaisir et les enfants l'associeront à leur propre valorisation. Tout cela renforcera leur relation intime au livre.

► L'instant fort à partager

Tant que la distribution n'est pas terminée, les élèves n'ouvrent leur cadeau. De cette façon, il n'y aura pas de décalage et tout le monde aura, au même moment, la surprise de découvrir ce que cache la pochette.

Une fois la distribution terminée, un petit compte à rebours donnera le feu vert pour une ouverture simultanée : 5-4-3-2-1 Ouverture !

🕒 La création de l'Assemblée des Jeunes Penseurs

Une fois que les enfants se sont approprié leur livre (quelques jours se sont écoulés entre le rituel du cadeau et cette étape), l'enseignant peut profiter de la dynamique créée pour exposer les règles de fonctionnement et les principes de l'Assemblée des Jeunes Penseurs.

Ces termes ne sont pas pris au hasard. Il signifie que l'enseignant considère la pensée de ces élèves comme importante et qu'ils sont capables comme les adultes de se réunir en assemblée pour débattre.

LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT :

Pour que tout concorde avec la mise en place de l'Assemblée, il est souhaitable que l'enseignant fasse un pas de côté et endosse un habit un peu différent.

Le terme « arbitre » semble approprié. Il permet d'intégrer une connotation ludique tout en gardant le contrôle de l'autorité et la mission de faire respecter et appliquer les règles scrupuleusement dans l'intérêt de tous.

L'arbitre devra centraliser les idées émises par l'Assemblée et aider à leur rédaction.

L'arbitre a aussi pour missions :

- ▶ d'instaurer un climat de bienveillance générale élèves-arbitre, élèves-élèves,
- ▶ d'insuffler des thèmes de réflexion (plusieurs propositions sont comprises dans le programme, mais ce n'est pas une liste exhaustive),
- ▶ de garantir la cordialité des échanges et la répartition des temps de paroles pour que tous les membres s'expriment.

IL Y A DEUX CATÉGORIES DE RÈGLE :

- ▶ Les règles d'or qui sont immuables, comparables à celles de la Constitution, ce sont les règles de départ
- ▶ Les règles additionnelles débattues et votées par les membres de l'Assemblée

1) Règles d'or de l'Assemblée :

Le respect mutuel de tous les membres de l'Assemblée et de l'arbitre :

- ▶ Chaque élève est un membre à part entière de l'Assemblée,
- ▶ Chaque membre a les mêmes droits et devoirs,
- ▶ Lorsqu'un membre de l'Assemblée s'exprime, il s'oblige à être concis et adopte une posture digne et solennelle, en retour les autres membres l'écoutent avec attention,
- ▶ Respecter le rythme de lecture de chacun et ne pas dévoiler l'histoire à ceux qui n'ont pas fini,
- ▶ Prononcer « Oyez, oyez » pour terminer sa prise de parole,
- ▶ Respecter l'arbitre et ses décisions, qui de son côté s'engage à expliquer la règle qu'il applique.

L'esprit des règles :

Le respect doit être réciproque entre celui qui s'exprime et ceux qui écoutent.

Chacun est responsable du bon fonctionnement de l'Assemblée, chacun doit y siéger dans un état d'esprit bienveillant et solidaire.

La bienveillance est le maître mot de l'Assemblée des Jeunes Penseurs.

2) Les règles additionnelles :

Les élèves peuvent avoir un projet de règles, en débattre et le soumettre au vote.

La règle votée devient aussi importante que les règles d'or.

V

Les thèmes de réflexion à insuffler à l'Assemblée



La version du *livre de la Jungle* de La Fée des Mots a été spécialement écrite pour réfléchir et réagir sur le thème du civisme et du vivre ensemble. Les thèmes proposés ci-dessous correspondent à la progression du récit chapitre par chapitre.

En fonction des différents paramètres (temps consacré à l'Assemblée, nombre d'élèves, niveau des élèves etc.), l'enseignant construit son programme à la carte. Il choisira de développer plus ou moins en profondeur les thèmes qui lui semblent les plus pertinents.

1 L'utilité de connaître et de respecter la loi. La lutte contre le harcèlement

La loi de la Jungle est comme notre loi.

Elle existe pour permettre à chacun d'entre nous de vivre en harmonie avec les autres.

La loi est faite pour que les plus forts et les plus faibles puissent vivre ensemble sans que ce soit toujours les plus forts qui aient raison.

Dès le premier chapitre, le tigre Shere Kan ne respecte pas la loi disant qu'il est interdit de chasser n'importe où et surtout de chasser un « petit d'homme ». Pourquoi cette loi existe-t-elle ?

Parce que la chasse doit être possible pour tous les animaux qui chassent, sinon certains n'auront pas de quoi manger.

En plus, si les animaux s'attaquent aux hommes, ils risquent d'en subir les conséquences. Cela mettrait en danger tous les animaux de la jungle.

« Cherchons ensemble d'autres lois que vous connaissez.

Essayons de les expliquer et de deviner ce qui arriverait si elles n'existaient pas. »

La loi qui interdit de voler les affaires des autres. À quoi sert-elle ?

Elle nous protège des voleurs.

La loi qui interdit aux voitures de passer au feu rouge. À quoi sert-elle ?

Elle protège des accidents.

La loi qui oblige à venir au secours d'une personne en danger.
Elle sert à assurer la solidarité entre les personnes.



L'enseignant abordera la question du harcèlement dès le premier thème. Lorsqu'un enfant est victime de harcèlement, tous ceux qui en sont témoin ont une responsabilité. Il faut qu'ils agissent et s'ils ne peuvent pas intervenir parce qu'ils n'en ont pas la force ou pas les moyens, il faut qu'ils avertissent les adultes. Rappel du numéro vert 3020.

QUE DIT LA LOI SUR LE HARCÈLEMENT ?

C'EST UN **DÉLIT**, PUNISSABLE, ET LES SANCTIONS VARIENT SUIVANT LES SITUATIONS :

- ▶ Lorsque l'auteur est majeur et que la victime a plus de quinze ans, il risque jusqu'à 2 ans d'emprisonnement et 30 000 € d'amende. Si la victime a moins de quinze ans, alors la peine maximale est portée à 3 ans de prison et 45 000 € d'amende.
- ▶ Lorsque l'auteur est mineur, des règles spécifiques s'appliquent s'il a moins de 13 ans. S'il a plus de 13 ans et que la victime a plus de 15 ans alors la peine maximale est portée à 1 an de prison et 7500 € d'amende. Si la victime a moins de 15 ans alors la peine est portée à 18 mois et 7500 € d'amende.

Les **raids numériques, encore appelés harcèlement en meute** sont punis de la même manière. Ce phénomène est constitué dès lors que plusieurs personnes harcèlent une même victime en même temps ou de manière successive. Les membres d'un groupe incriminé peuvent individuellement être sanctionnés sans avoir agi de façon répétée ou concertée.

« Et si nous rédigeons nos lois ! La règle de vie pour la classe ! »

L'enseignant a une belle opportunité, non seulement de faire connaître le règlement, mais aussi et surtout de faire adhérer chacun à son adoption puisqu'il en expliquera les raisons.

2 Le fonctionnement de la démocratie

Au chapitre 2 : En présentant l'enfant à l'assemblée des loups, mère louve respecte la loi.

Certains loups sont d'accord pour accepter l'adoption de l'enfant parmi eux, d'autres non.

Il y a un débat, suivi d'un vote.

Lors des débats, les textes de lois servent de guide pour le bon fonctionnement de l'assemblée.

Ensuite, tout le monde doit respecter le résultat du vote.

Pour que le débat soit honnête et productif, il faut que chacun écoute les arguments des autres.

L'enseignant expliquera que l'écoute et la faculté de changer d'avis sont une preuve d'intelligence.

Il y a un dicton, qui dit : « Il n'y a que les imbéciles qui ne changent pas d'avis ».

Quelquefois, il y a des gens qui ont de bons arguments mais qui sont en minorité. Pour le bien de tous, l'écoute et l'échange permettent de faire avancer les idées.

C'est le meilleur moyen de faire progresser la qualité du « vivre ensemble ».

Pour que la démocratie fonctionne bien, il faut que chacun fasse l'effort de l'écoute sincère et soit capable de modifier sa position si les arguments qu'il entend lui semblent valables.

Il faut aussi ne pas perdre de vue que l'assemblée se réunit pour le bien commun.

C'est l'intérêt général qui prime sur les intérêts particuliers.

Quelques exemples :

Vous aimez conduire à toute vitesse et vous souhaitez (pour cela) supprimer les limitations de vitesse.

Mais un spécialiste de la sécurité routière vient vous expliquer qu'il y aurait trop de morts et de blessés. Alors, vous acceptez de conduire plus doucement, dans l'intérêt général et vous votez la loi pour les limitations.

Il est possible de faire réfléchir les élèves sur les autres régimes de gouvernance (monarchie, dictature, état religieux...) et engager le débat.

La pratique du débat, selon les règles de l'Assemblée des Jeunes Penseurs, ne peut pas faire de mal. Tant que chacun peut s'exprimer de manière respectueuse et sereine.



Le silence n'est pas forcément une bonne chose ! Les élèves qui sont au courant d'une situation de harcèlement et qui décident de ne rien dire se rendent coupables. C'est une forme de complicité. C'est une priorité pour l'Assemblée des Jeunes Penseurs d'interrompre tout débat si une telle situation est évoquée.

3 Le « vivre ensemble » et la politesse

Dans leur parcours initiatique, les jeunes lecteurs vont apprendre grâce à Baloo et Bagheera le langage et le mode de vie du vautour, du serpent et des abeilles. De cette manière, l'enfant va se faire plein d'amis, car il respecte chaque mode de vie.

Tous ces animaux ont un point commun : ils respectent la loi de la jungle. C'est la condition pour que la vie en commun soit possible et heureuse.

Le fait de pouvoir se parler et communiquer, entre individus de culture et de langue différentes, est un avantage et même une richesse.



Le harcèlement se déclenche souvent sur la base d'une différence : plus grand que les autres, plus gros que les autres, avec des lunettes, d'une autre origine ethnique...

Et si tout le monde était strictement identique aux autres notre monde serait bien terne et triste ! La sensibilisation à la différence comme source richesse est une des bases de la prévention contre le harcèlement.

Apprendre le langage des autres permet de les comprendre, mais aussi d'être apprécié d'eux.

Lorsque le vautour entend l'appel de l'enfant qui est dans une position délicate, il a envie de l'aider car il est flatté de voir que l'enfant fait l'effort de parler sa langue et d'y ajouter la bonne formule de politesse.

Les abeilles ne vont pas le piquer et lui autorisent l'accès au miel pour les mêmes raisons.

Les formules de politesse sont comme des formules magiques. Elles montrent le respect et font plaisir à ceux qui les reçoivent.

Pour devenir l'ami d'une personne, il faut s'appliquer à lui montrer de la considération.

C'est exactement le rôle de la politesse !

L'Assemblée des Jeunes Penseurs peut débattre sur l'utilité de la politesse et s'amuser à employer des formules de politesse courantes.

Les enfants constateront par eux-mêmes qu'elles font plaisir à entendre et ne sont pas désuètes.

Un simple « merci » est amplifié lorsqu'il est suivi du prénom de la personne à qui il est adressé.

Les élèves pourront en faire le test et même en faire un jeu !

Tout le monde est gagnant avec un langage approprié et des attentions polies.

Les paroles risquent moins de faire mal...!



Les paroles belliqueuses, les insultes et les humiliations verbales sont parfois meurtrières. La violence des mots peut provoquer de grandes souffrances. Très souvent, le harcèlement commence par de simples mots. Il est de la responsabilité de chacun de faire attention à ne pas blesser avec des mots.

4 L'utilité de l'école

Baloo et Bagheera symbolisent l'école. Ils vont apprendre au lecteur tout ce qui est nécessaire pour vivre dans la jungle.

Au chapitre 5 lorsque les singes enlèvent l'enfant, c'est en se souvenant de ce qu'il a appris à l'école qu'il réussit à contacter le vautour et à le convaincre de l'aider.

Ce parallèle permet de réfléchir sur l'école et son utilité :

En faisant un tour des membres de l'Assemblée, l'enseignant initie le débat.

« Et si l'enfant n'avait pas eu Baloo et Bagheera comme professeurs, comment aurait-il fait ? »

Possibilité d'argumenter :

Quelquefois on utilise des choses apprises à l'école sans même s'en rendre compte.

« Je choisis un pot de confiture ou une boîte de biscuits. Heureusement que je sais lire. »

Il existe des pays où les enfants n'ont pas la chance d'avoir accès à l'école.

Le constat est sans appel, ces enfants veulent tous y aller et envient les pays où l'école est obligatoire.

Quel est le métier que l'on peut exercer sans avoir été à l'école ?

Pratiquement aucun... Oui l'école est une chance !



L'école est un lieu de vie. Chacun doit s'y sentir en sécurité. D'une certaine manière chacun veille sur l'autre et s'assure que personne n'est persécuté. Sinon, c'est un danger qui se profile pour tout le monde ...

5 La lecture et l'écriture

Au chapitre 8, en arrivant dans le village des hommes, l'enfant va apprendre la lecture et l'écriture.

C'est l'occasion d'engager le débat sur la différence fondamentale entre les humains et les autres animaux.

Les hommes sont les seuls à posséder la lecture et l'écriture.

La lecture sert à énormément de choses. Les premières traces d'écriture datent de 5 000 ans et c'est grâce à l'écriture que les humains, de génération en génération, se sont transmis le savoir et l'ont fait grandir.

La frontière entre la préhistoire et l'histoire, c'est l'écriture !

Il y a la lecture-écriture utile et pratique pour s'orienter, se documenter, laisser un message.

Il y a la lecture-écriture enrichissante pour apprendre toute sorte de choses, sur les planètes, les plantes, les dinosaures, la géographie, l'histoire et n'importe quel sujet.

Il y a la lecture-écriture plaisir qui permet l'évasion, le rêve, l'imaginaire...

C'est l'opportunité d'organiser un tour de parole pour que chacun exprime ce qu'il ressent en lisant son roman.

La prise de conscience du plaisir de lire sera ancrée plus profondément si elle est exprimée.

Si l'un des enfants n'a pas accroché, car le 100% de réussite n'existe pas dans ce domaine, l'enseignant fera en sorte qu'il ne soit pas moqué mais encouragé. Ce n'est pas grave, car son livre lui appartient et il aura tout le temps de le lire plus tard, lorsqu'il en aura envie. Il pourra aimer un autre livre.



Le risque qu'un élève en échec devienne un sujet de moquerie est à surveiller de très près.

La vigilance doit être confiée à toute la classe qui s'interdit, collectivement ce type de comportement. Tout le monde a ses petites faiblesses et il n'est pas admissible de voir les plus forts moquer les plus faibles. L'entraide et la solidarité est un des atouts majeurs de l'espèce humaine.

6 Le maniement du feu : le progrès technique

L'enfant découvre également le maniement du feu au chapitre 8.
Comme pour la lecture et l'écriture, l'homme est le seul à posséder le feu.

Sa maîtrise permet une évolution phénoménale pour l'humanité !

La cuisson des aliments, la confection d'outils, la fonte du métal...
Aujourd'hui, sans nous en rendre compte, presque tout ce qui nous entoure est issu de ce progrès formidable qu'a été la maîtrise du feu.

Mais cela représente aussi une grosse responsabilité de l'humanité vis-à-vis du reste du monde.

Les notions d'écologie et de respect de la planète peuvent être évoquées et débattues.

7 Les personnes âgées et leur place dans la société

Pour aborder le thème des personnes âgées et leur place dans la société, il est nécessaire que tous les enfants aient lu en entier leur roman.

Dans le cas contraire, il est préférable de ne pas déflorer le sujet afin de ne pas frustrer ceux qui ne n'ont pas lu leur livre jusqu'au bout.

C'est une des règles d'or de l'Assemblée :

Ceux qui sont en avance par rapport aux autres ne doivent pas dévoiler l'histoire.

Chacun lit à son rythme et les plus lents ne sont jamais stigmatisés.

À la fin du roman, le vieux loup Akéla n'a plus la force de chasser aussi bien qu'avant.

Selon les lois des loups, il devrait quitter son rôle de chef.

Mais l'enfant réussit à persuader le clan qu'Akéla est un bon chef et qu'il est le mieux placé pour guider le clan.

Il faut modifier la loi pour s'adapter à la situation. Ce sera chose faite et Akéla restera en place.

C'est l'occasion pour l'Assemblée des Jeunes Penseurs d'aborder la place des personnes âgées dans notre société.

Leur expérience et leur sagesse peuvent s'avérer parfois plus précieuses que la fougue des jeunes.

Piste de réflexion : trouver des situations dans lesquelles il est préférable d'être âgé et donc expérimenté...



Parfois les personnes âgées deviennent faibles à cause de leur mauvaise santé. Elles sont alors en position de faiblesse comme certains enfants. Est-ce une raison pour les agresser ?



Conclusion

Ce parcours initiatique, au coeur de la jungle, restera pour les élèves comme pour l'enseignant, un souvenir plein d'émotions.

Encore une fois, il est possible de prendre tout ou parties du programme présenté ci-dessus. L'enseignant est invité à inventer, innover avec son « Assemblée des Jeunes Penseurs ». Plus la formule sera personnalisée et adaptée à la classe, plus elle sera bénéfique.

Ce manuel pédagogique est évolutif. Son évolution dépend de la contribution de chaque enseignant ayant mené une expérience d'EMC avec ses élèves et cette version du *Livre de la Jungle*.

Pour cela, il est nécessaire que les enseignants continuent à faire parvenir leurs commentaires et leurs suggestions. La mutualisation des témoignages enrichira et améliorera les données mises à disposition du corps enseignant.

Remerciements spéciaux

Nous tenons à remercier chaleureusement :

Dominique Thys, Délégué départemental de Solidarité Laïque 59 pour son engagement auprès des enfants,

Yasmine Sadji, directrice opérationnelle France de Solidarité Laïque pour son soutien sans faille,

Agathe Cuchet, étudiante en troisième année de Lettres modernes pour son investissement aux rassemblements des données et sa participation à la rédaction de ce manuel.

Merci également à tous ceux qui nous feront remonter leurs expériences.

Continuez à nous écrire à
solidarite-laique59@laposte.net



La Fée des Mots[©]



Solidarité
Laïque

Édition juin 2023
Graphisme et mise en page :
Jeff Renoux - Artemishqc.com